

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Донская школа №2»

Рассмотрена  
Руководитель МО

  
(подпись) С.П. Селезнев  
(ФИО)

Протокол от 29.08.2022 № 1

Согласована  
Зам. директора по УВР

  
(подпись) С.Н.Иванов  
(ФИО)

29. 08. 2022 г.

Утверждаю  
И.о. Директора ГОУ ТО  
«Донская школа № 2»

  
(подпись) Е.А.Шалимов  
(ФИО)

Приказ от 29.08. 2022 г. № 01  
04/28



Рабочая программа

по предмету: основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 9

Количество часов на год:34

Количество часов в неделю: 1

Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 29.08.2022 № 1)

Рабочая программа по алгебре и началам анализа для 8 класса разработана на основе авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой, соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и рассчитана на преподавание по учебнику Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Симоненко Л.В. и другие 9 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд. / – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», который рекомендован Минобрнауки РФ и входит в перечень учебников РФ на 2021/2022 учебный год.

Разработал  
Учитель ОБЖ

Шалимов Е.А.

г. Донской  
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию.
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. N74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования
- Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) составлена на основе Примерной программы по ОБЖ основного общего образования с учетом требований федерального государственного стандарта основного общего образования по обж и в соответствии с авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой
- Федерального перечня учебников, утверждённым приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г. № 345, с внесёнными изменениями
- Учебного плана ГОУ ТО «Донская школа № 2» на 2021-2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1 от 29 августа 2022 года).

## Общая характеристика предмета

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарт основного общего образования. Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

В программе отражены следующие дидактические принципы:

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.

2. *Актуальность* для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.

3. *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем

воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

6. *Деятельностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно - воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

7. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

8. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.**

#### **Характеристики универсальных учебных действий, осваиваемых в рамках изучаемого предмета:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе  
мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

- ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий .

**Регулятивные УУД:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

-Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

-Использование дополнительных источников информации.

-Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

-оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

-корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе с отрудничества;

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным

признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  
умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки

### **УМК**

Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы.: учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е изд., стереотип. – М:Вентана-Граф, 2020.

## Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Домашняя работа
<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>				
1.	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность.	1		
2.	Национальные интересы России.	1		
3.	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности.			
4.	Организация обороны Российской Федерации.	1		
5.	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.	1		
6.	МЧС России- федеральный уполномоченный орган в сфере ГО и ЧС.	1		
7.	РСЧС её структура и задачи.	1		
8.	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	1		
9.	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1		
10.	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1		
11.	Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	1		
12.	Защитные сооружения Гражданской обороны.	1		
13.	Чрезвычайные ситуации мирного времени	1		
14.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1		
15.	Обобщение пройденных тем ( Тест ).	1		
16.	Терроризм и безопасность человека.	1		
17.	Международный терроризм и безопасность России.	1		
18.	Понятие о здоровье.	1		
19.	Табакокурение и его вред.	1		

20.	Алкоголь и его вред.	1		
21.	Наркотики и их вред.	1		
22.	Обобщение пройденных тем ( Тест ).	1		
23.	Рациональное питание.	1		
24.	Основы подбора продуктов питания.	1		
25.	Советы, как выбрать безопасные продукты.	1		
26.	Гигиена одежды	1		
27.	Занятия физической культурой.	1		
28.	Туризм как вид активного отдыха.	1		
29.	Распределение проектов.	1		
30.	Рекомендации специалистов МЧС по действия в чрезвычайных ситуациях.	1		
31.	Правила оказания первой помощи.	1		
32.	Итоговый тест за курс ОБЖ.	1		
33.	Приём проектов.	1		
34.	Резерв	1		