


Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
«Донская школа № 2»

Рассмотрена  
Руководитель МО

  
(подпись) Селезнев С.П.  
(ФИО)


Протокол от 29.08.22г. №1

Согласована  
Зам. директора по УВР

  
(подпись) Иванов С. Н.  
(ФИО)

29.08.2022г.

Утверждаю  
И. о. директора ГОУ ТО  
«Донская школа № 2»

  
(подпись) Шалимов Е.А.  
(ФИО)

Приказ от 29.08.2022 № 01-04/44

**Рабочая программа  
по предмету: География**

Класс: 10  
Количество часов на год: 35  
Количество часов в неделю: 1

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от 29.08.2022 № 1.

Рабочая программа по географии для 10 класса разработана на основе примерной программы под редакцией Ю.Н. Гладкий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рассчитана на преподавание по учебнику Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина ГЕОГРАФИЯ, ПРОСВЕЩЕНИЕ 2019 год, который рекомендован Министерством образования РФ и входит в Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Разработал  
учитель географии  
(наименование предмета)  
Потапов Б А  
(ФИО учителя)

г. Донской  
2022г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 10 класса построена на основе документов:

- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства и науки РФ (утвержден приказом Министерства образования России от 17 мая 2012 г. № 413)

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень) 2016 год.

Изучение предмета "География" в частности формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний, основано на межпредметных связях с предметами областей общественных и естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

**Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления, с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений. а также географической информации.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Рабочая программа составлена для реализации в 10 классе рассчитана на 35 часов учебного времени, 1 час в неделю.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.

Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:***

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели.

Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.

Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Определять несколько путей достижения поставленной цели.

Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали. Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.

Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

Искать и находить обобщенные способы решения задач.

Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами). При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.).

Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы

Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального).

Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением.

Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией. Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития. Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **10 класс**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
  - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
    - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание курса**

### **Раздел I. Территориальная организация мирового сообщества. (11 часов)**

Введение. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Мировое сообщество - общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. "Горячие точки" на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграция населения. География рынка труда и занятости. Закономерности расселения населения. Городское и сельское население. Урбанизация.

### **Раздел II. Человек и окружающая среда. (24 часа)**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы мира. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Рудные и нерудные

полезные ископаемые. Металлогенические пояса. Проблемы исчерпания запасов минерального сырья. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание. Лесные ресурсы. Их размещение на планете. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение лесов планеты, его масштабы и последствия. Водные ресурсы. Роль речных вод в жизни человека. Водные ресурсы России и Тульской области. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Загрязнение вод. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы Объекты Всемирного наследия. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов. Metallургия. Основные черты черной и цветной металлургии. Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность. Сельское хозяйство. Аграрные отношения в разных странах типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Развитие сферы услуг. Транспорт мира его состав и значение. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспорт и мировое хозяйство. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Используемый УМК:**

1. Ю.Н.Гладкий География Современный мир. Базовый уровень Учебник для 10-11 классов М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ 2018 год.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс с комплектом контурных карт.
3. В.И. Сиротин «Практические работы по географии и методика их выполнения (10-11 классы): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2019.
4. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии 11 класс.- М.: ВАКО, 2019.



## Тематическое планирование по географии 10 класс

№ урока	дата		Тема урока	Дом. Зад.	Прим
	По плану	По факту			
1			От древности до наших дней		
2			Современное освоение планеты		
3			Природные ресурсы.		
4			Ископаемые ресурсы.		
5			Земельные ресурсы.		
6			Водные ресурсы.		
7			Лесные ресурсы.		
8			Ресурсы Мирового океана.		
9			Другие виды ресурсов.		
10			Природопользование и развитие.		
11			Рост населения земли.		
12			Этническая и языковая мозаика.		
13			Возрастной состав и занятость		
14			Расселение. Жители городов и деревень		
15			Миграция населения.		
16			География культуры.		
17			География религий		
18			Цивилизация Востока.		
19			Цивилизация Запада		
20			Формирование политической карты мира		
21			Государство-главный объект политической карты		
22			Типы государств.		
23			Политическая география		
24			Мировая экономика		
25			Международное разделение труда.		
26			Горнодобывающая промышленность. Энергетика.		
27			Обрабатывающая промышленность.		
28			Сельское хозяйство.		
29			Транспорт и сфера услуг.		
30			Мирохозяйственные связи.		
31			Интеграция мирового хозяйства.		
32			Мировой кредитный рынок		
33			Международная торговля		
34			Международный туризм		
35			Итоговая контрольная работа.		

Учитель: Потапов Б.А.