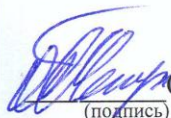


**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Донская школа №2»**

Рассмотрена
Руководитель МО



С.П. Селезнев
(подпись) (ФИО)

Протокол от 29.08.2022 № 1

Согласована
Зам. директора по УВР



С.Н. Иванов
(подпись) (ФИО)

29.08.2022г.

Утверждаю
Директор ГОУ ТО
«Донская школа № 2»



Е.А. Шалимов
(подпись) (ФИО)

Приказ от 31.08.2022 № 01-04/78

Рабочая программа

по предмету: География

Класс: 9

Количество часов на год: 68

Количество часов в неделю: 2 .

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от 29.08.2022 № 1

Рабочая программа по географии для 10 класса разработана на основе примерной программы под редакцией Ю.Н. Гладкий в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и рассчитана на преподавание по учебнику Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина ГЕОГРАФИЯ, ПРОСВЕЩЕНИЕ 2022 год, который рекомендован Минобрнауки РФ и входит в перечень учебников РФ на 2022-2023 учебный год.

Разработал
учитель географии
Потапов Б. А.

г. Донской
2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса построена на основе документов:

- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства и науки РФ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень) 2016 год.

Изучение предмета "География" в частности формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний, основано на межпредметных связях с предметами областей общественных и естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления, с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Рабочая программа составлена для реализации в 9 классе рассчитана на 68 часов учебного времени, 2 час в неделю.

Цель изучения курса:

- формирования целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности-и патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально— ответственного поведения в российском пространстве; - развитие географического мышления.

Задачи:

- сформулировать географический образ своей страны в её многообразии и ценности на основе комплексного подхода п показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформулировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства,

в-котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и её регионов.

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации

• Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий. О своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Требования к уровню подготовки (Результаты обучения) В результате изучения географии ученик должен знать/понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности

• человека; географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством

- отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

География

России: население и хозяйство

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России,
- основные средства и методы получения географической информации,
- субъекты Российской Федерации,
- пограничные государства,
- особенности экономико-географического и политико-географического положения,
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального.

Программное и учебно-методическое оснащение

| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
|-------|---|---------------------|-----------------|-------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 9 | 2 | Государственная программа для общеобразовательных Учреждений по географии для 9 класса под редакцией Бариновой И.И. и Дронова В.П. – Дрофа, 2012 г. | Учебник: Дронов В.П., Ром В.Я. Население и хозяйство России 9 класс, Дрофа, 2003-2014 г., Рабочая тетрадь с печатной основой и набором контурных карт под ред. Сиротина, атлас по географии для 9 класса. | Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 Класс – ВАКО, 2006. |
|---|---|---|---|--|

Требования к уровню подготовки учащихся после окончания курса Критерии оценки знаний учащихся.

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязанный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

отсутствие ответа.

ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

| № п/п | Дата | Тема урока | Примечание | Д/з |
|--|------|---|------------|-----|
| Раздел 1. Хозяйство России. - 22 часа | | | | |
| 1 | | Развитие хозяйства. Повторение темы «Численность, воспроизводство и состав населения России». | | |
| 2 | | Особенности экономики России. Повторение темы «Миграции». | | |
| 3 | | Повторение темы «Рынок труда». | | |
| 4 | | Топливо-энергетический комплекс. Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России». | | |
| 5 | | Угольная промышленность. | | |
| 6 | | Нефтяная промышленность. | | |
| 7 | | Газовая промышленность. | | |
| 8 | | Электроэнергетика. | | |
| 9 | | Металлургический комплекс. | | |
| 10 | | Черная металлургия. | | |
| 11 | | Черная металлургия. | | |
| 12 | | Машиностроение. | | |
| 13 | | Химическая промышленность. | | |
| 14 | | Лесопромышленный комплекс. | | |
| 15 | | Сельское хозяйство. Растениеводство. | | |
| 16 | | Сельское хозяйство. Животноводство. | | |
| 17 | | Практическая работа 1 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы). | | |
| 18 | | Транспортная инфраструктура (1). | | |
| 19 | | Транспортная инфраструктура (2). | | |
| 20 | | Социальная инфраструктура. | | |
| 21 | | Изучаем сферу услуг своего района. | | |
| 22 | | Информационная инфраструктура. | | |

Раздел 2. Регионы России. - 44 часа**Тема 1. Центральная Россия. - 7 часов**

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 23 | | Пространство Центральной России. | | |
| 24 | | Центральная Россия: освоение территории и население. | | |
| 25 | | Центральная Россия: хозяйство (1). | | |
| 26 | | Центральная Россия: хозяйство (2). | | |
| 27 | | Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом. | | |
| 28 | | Москва – столица России. | | |
| 29 | | Подмосковье. | | |

Тема 2. Европейский Северо-Запад. - 5 часов

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 30 | | Пространство Северо-Запада. | | |
| 31 | | Северо-Запад: «окно в Европу». | | |
| 32 | | Северо-Запад: хозяйство. | | |
| 33 | | Санкт-Петербург - культурная столица России. | | |
| 34 | | «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России». | | |

Тема 3. Европейский Север. - 4 часа

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 35 | | Пространство Европейского Севера. | | |
| 36 | | Европейский Север: освоение территории, население. | | |
| 37 | | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | | |
| 38 | | Географическая исследовательская практика (составляем карту). | | |

Тема 4. Европейский Юг. - 5 часов

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 39 | | Пространство Европейского Юга. | | |
| 40 | | Европейский Юг: население. | | |
| 41 | | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. | | |
| 42 | | «Развитие рекреации на Северном | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Кавказе» | | |
| 43 | | Обобщение по теме «Европейская Россия». | | |
| Тема 5. Поволжье. - 4 часа | | | | |
| 44 | | Пространство Поволжья. | | |
| 45 | | Поволжье: освоение территории и население. | | |
| 46 | | Поволжье: хозяйство и проблемы. | | |
| 47 | | «Экологические проблемы Поволжья». | | |
| Тема 6. Урал. - 7 часов | | | | |
| 48 | | Пространство Урала. | | |
| 49 | | Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала». | | |
| 50 | | Урал: население и города. Народы Урала. | | |
| 51 | | Урал: население и города. Народы Урала. | | |
| 52 | | Урал: освоение территории и хозяйство. | | |
| 53 | | «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала» | | |
| 54 | | Практическая работа - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала». | | |
| Тема 7. Сибирь. - 5 часов | | | | |
| 55 | | Пространство Сибири. | | |
| 56 | | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. | | |
| 57 | | Западная Сибирь. | | |
| 58 | | Восточная Сибирь. | | |
| 59 | | «Путешествие по Транссибирской железной дороге». | | |
| Тема 8. Дальний Восток. - 7 часов | | | | |
| 60 | | Пространство Дальнего Востока. | | |
| 61 | | Практическая работа 5: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство» | | |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | | региона» | | |
| 62 | | Дальний Восток: освоение территории и население (1). | | |
| 63 | | Дальний Восток: освоение территории и население (2). | | |
| 64 | | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | | |
| 65 | | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | | |
| 66 | | «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века». | | |
| Заключение. | | | | |
| 67 | | Россия в мире | | |
| Повторение. | | | | |
| 68 | | Повторение и обобщение пройденного материала. | | |