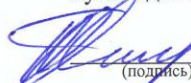



**Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Донская школа № 2»**

Рассмотрена
Руководитель МО


Селезнев С.П.
(подпись) (ФИО)


Протокол от 29.08.22г. №1

Согласована
Зам. директора по УВР


Иванов С. Н.
(подпись) (ФИО)

29.08.2022г.

Утверждаю
И.о. директора ГОУ ТО


«Донская школа № 2»
Натимов Е.А.
(подпись) (ФИО)

Приказ от 29.08.2022 № 01-04/44



**Рабочая программа
по предмету: История России (1914 г.- начало XXI в.)**

Класс: 10

Количество часов на год: 50

Количество часов в неделю: 2

Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 29.08.22 № 1)

Рабочая программа по всеобщей истории для 10 класса разработана на основе примерной программы по истории под редакцией С.П. Карпова, Л.Н. Алексахкиной и С.В. Девятова в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) и рассчитана на преподавание по учебнику «История России 1914 г. -начало XXI в.», В.А. Никонов, С.В. Девятков, М., «Русское слово», 2020 г., который рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в перечень учебников на 2022 -2023 учебный год.

Разработал
учитель истории и обществознания
С.П. Селезнёв

г. Донской
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учётом **федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) по истории (приказ Министерства образования РФ от 17.05. 2021 г. №413 « Об утверждении ФГОС СОО») и Приказа Минобрнауки от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в ФГОС СОО».** Программа составлена с учётом специфики образовательного учреждения и содержит весь необходимый материал для получения широкого спектра знаний, умений и навыков, необходимых для человека, умеющего ориентироваться в исторических событиях прошлого и настоящего.

Цели программы - систематизация, углубление и закрепление имеющихся у старшеклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях всемирной и отечественной истории получение ими целостных представлений о закономерностях исторического развития человечества. Программа предусматривает изучение материала на базовом и углублённом уровне.

Устанавливаемые стандартом результаты:

личностные;

метапредметные;

предметные;

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

*освоение учащимися комплекса систематизирующих знаний об истории России и мира, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

*воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России, а также интеграционных и миграционных процессов в мире

*** формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Методологическая основа стандарта

системно - деятельностный подход:

Учебный предмет позволяет показать учащимся, что на протяжении всей своей истории человечество и, в том числе, народы России сталкивались с определённым комплексом проблем, которые решались в соответствии с уровнем развития знаний об обществе и природе, особенностями политического строя, национальных традиций. В курсе истории последовательно выдерживается принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику, особенности мировосприятия её проблем современниками.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс истории занимает важное место в учебном плане. Он является одним из главных в процессе воспитания патриотизма, гражданственности, любви к Родине. Интегрируясь с другими предметами гуманитарного цикла (литература, обществознание, география и др.), он позволяет вести эффективную работу по формированию социально ориентированной личности

способной ориентироваться в условиях функционирования многогранного и многообразного мира.

Приходит осознание того, что проблема создания стабильного миропорядка с благоприятными условиями для дальнейшего устойчиво-безопасного развития человечества ещё не нашла окончательного решения.

Противоречие между растущей взаимозависимостью народов и государств, с одной стороны, и ростом многообразия в жизни современного человечества, с другой стороны, становится одним из самых сложных в начале 3 тысячелетия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одна из принципиальных установок курса истории - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех фактов, которые позволяли России и другим странам созидательно решать вопросы, поставленные перед ними историей. Это касается, в первую очередь, событий Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей. В разделах программы указано значительное число имён, вошедших в мировую историю.

История

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в средней общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—**в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—**в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—**в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с

позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—**в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—**в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

—владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

—владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

—владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

—владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением

метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур-ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности

Межпредметные результаты освоения предмета:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

КРИТЕРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

1. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Класс	Кол-во ч	Реквизиты программы	УМК учителя	УМК учащихся
10	50	Примерная программа среднего общего образования по истории под редакцией С.П. Карпова, Л.Н. Алексахкиной, С.В. Девятова, 2017 г.	Учебник «История России 1914 г. начало ХХ1 в. », В.А. Никонов, С.В. Девятов, «Русское слово», 2020г.	. Учебник «История России 1914 г. начало ХХ1 в.», В.А. Никонов, С.В. Девятов, «Русское слово», 2020г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Дата	Тема (содержание) урока	Домаш. задание	Вид деятельности
1.	22.11	Российская империя накануне революции	§ 1	Лекция
2.	22.11	Россия в Первой мировой войне	§ 2	Раб. с картой
3.	29.11	Война и общество	§ 3	Конспект
4.	29.11	Нарастание кризиса	§ 4	Беседа
5.	06.12	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	§ 5	Конспект
6.	06.12	Приход к власти партии большевиков	§ 6	Таблица
7.	13.12	Становление Советской власти	§ 7	Лекция
8.	13.12	Начало Гражданской войны	§ 8	Раб. с картой
9.	20.12	В вихре братоубийственного противостояния	§ 9	Лекция
10.	20.12	Россия в годы военного коммунизма	§ 10	Раб. с картой
11.	10.01	Общество в эпоху революционных потрясений	§ 11	Лекция
12.	10.01	Революция и культура	§ 12	Рассказ учит.
13.	17.01	Урок повторения «Россия в годы «Великих потрясений»	Стр. 115	Пров. знаний
14.	17.01	СССР в годы НЭПа. Внутренняя политика в 1920 – е гг.	§§ 13, 14	Лекция
15.	24.01	Индустриализация и коллективизация в 1930 – е гг.	§ 15	Раб. с картой
16.	24.01	Политическое развитие СССР в 1930 – е гг.	§ 16	Сообщения
17.	31.01	Советское общество и внешняя политика в 1920 – 1930-е гг.	§§ 17, 18	Таблица
18.	31.01	Наука и культура СССР в 1920 -1930-е гг.	§ 19	Лекция
19.	07.02	Урок повторения «Советский Союз в 1920 – 1930- е гг.	Стр. 183	Беседа
20.	07.02	СССР накануне Великой Отечественной войны (ВОВ)	§ 20	Лекция
21.	14.02	Начальный этап ВОВ (лето- осень 1941 года)	§ 21	Конспект
22.	14.02	Битва за Москву и оборона Ленинграда	§ 22	Лекция
23.	21.02	Коренной перелом в ВОВ	§ 23	Таблица
24.	21.02	Война и общество	§ 24	Изуч. док-тов
25.	28.02	Во вражеском тылу	§ 25	Беседа
26.	28.02	Культура и наука в годы войны	§ 26	Лекция
27.	14.03	Победа СССР в Великой Отечественной войне	§ 27	Раб. с картой
28.	14.03	СССР и вопросы послевоенного мирного устройства	§ 28	Таблица
29.	28.03	Победа: итоги и уроки	§ 29	Лекция
30.	28.03	Урок повторения «СССР в годы военных испытаний»	Стр. 275	Пров. знаний
31.	04.04	Советский Союз в 1945-1953 гг.	§§ 30-31	Конспект
32.	04.04	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг	§ 32	Лекция
33.	11.04	Культура и духовная жизнь СССР в конце 40-х – сер. 60-х гг.	§ 33	Беседа
34.	11.04	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	§ 34	Раб. с картой
35.	18.04	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	§§ 35, 36	Лекция
36.	18.04	«Оттепель» и «развитой социализм». Внешняя политика.	§§ 37, 38	Раб. с докум.
37.	25.04	Перестройка и соц.-эконом. развитие СССР в 1985-1991 гг.	§§ 39, 40	Конспект
	25.04	«Новое мышление». Кризис и распад СССР	§§ 41,42	Лекция

39.	16.05	Урок повторения «СССР в 1945 – 1991 гг.»	Стр. 113	Пров. знаний
40.	16.05	Рыночные реформы 1992 г..	§ 43	Раб. с текстом
41.	23.05	Новая Конституция России	§ 44	Конспект
42.	23.05	Политика и экономика России в 1993- 1995 гг.	§ 45	Лекция
43.	30.05	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	§ 46	Беседа
44.	30.05	Второе президентство Ельцина. Внешняя политика РФ в 90-гг.	§§ 47-48	Раб. с текстом
45.		Политическое развитие России в 2000 – 2020 гг.	§ 49	Беседа с уч-ся
46.		Экономическое и социальное развитие России в 2000-2020 гг.	§§ 50-51	Конспект
47.		Внешняя политика России в начале XXI в.	§ 52	Лекция
48.		Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	§ 53	Работа с текстом
49.		Урок повторения «Россия в 1991 – 2020 г.	Стр. 210	Проверка знаний
50.		Урок обобщающего повторения по курсу	Стр. 211-212	Семинар

Итого по курсу – 50 часов