

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Донская школа № 2»

Рассмотрена
Руководитель МО


Селезнев С.П.
(подпись) (ФИО)

Протокол от 29.08.22г. №1

Согласована
Зам. директора по УВР


Иванов С. Н.
(подпись) (ФИО)

29.08.2022г.

Утверждаю
И. о. директора ГОУ ТО


«Донская школа № 2»
Шалимов Е.А.
(подпись) (ФИО)

Приказ от 29.08.2022 № 01-04/44



Рабочая программа

по предмету: Индивидуальный проект

класс: 10

Количество часов на год: 35

Количество часов в неделю: 1

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от 29.08.2022 № 1.

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413), с изменениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578; от 29.06.2017г. №613; примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з); - Программы «Основы теории познания»/О.Ю. Бурцева.-М.:АНО «Школа «Премьер», 2003.

Разработал
учитель истории и обществознания
С.П. Селезнёв

г. Донской
2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана:

– в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года.;

– с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования («<http://www.fgosreestr.ru>»).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов в 10 классе является их исследовательский, прикладной характер, а так же реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает преимущество обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством наставника по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;

4. Развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

3. Дать возможность учащимся проявить себя.

Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает проведение теоретических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных и пр. Классные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

– Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

– Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

– Проведение наблюдений, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.

– Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, увлеченные люди.

Согласно учебному плану школы, курс «Индивидуальный учебный проект» изучается в течение 2-х лет (10-11 кл.) из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

2.1. Личностные результаты:

2.1.1. уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2.1.2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2.1.3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.1.5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.1.6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2.1.7. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2.1.8. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.1.9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.1.10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

2.1.11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты:

2.2.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

2.2.7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

2.2.8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

2.2.9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

Десятиклассник научится:

2.3.1. базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.3.2. базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3.3. базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

2.3.4. базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2.3.5. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией. Десятиклассник получит возможность научиться:

2.3.6. продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.3.7. продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3.8. продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

2.3.9. продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2.3.10. умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня; Обучающийся научится:

2.3.11. навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2.3.12. навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2.3.13. навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

2.3.14. навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

2.3.15. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией. Обучающийся получит возможность научиться:

2.3.16. самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, сформулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2.3.17. сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2.3.18. умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

2.3.19. Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект», 10 класс (35 ауд. часа)

Введение. Особенности проектной деятельности. (2 ч)

Основные требования к исследованию. (2 ч)

Модуль 1. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. (3 ч)

Модуль 2. Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя проекта. (2 ч)

Модуль 3. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. (3 ч)

- Модуль 4.** Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. (3 ч)
- Модуль 5.** Подготовительная работа над темой проекта. (3 ч)
- Модуль 6.** Практическая работа над темой проекта. (4 ч)
- Модуль 7.** Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП. (4ч)
- Модуль 8.** Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты). (4 ч)
- Модуль 9.** Представление работы, защита проекта. (2 ч)
- Модуль 10.** Корректировка проекта с учетом рекомендаций. (3 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 кл.

№ п/п	Тема	Тема урока	Дата
1	Введение.	Проекты в современном мире.	
2	Особенности проектной деятельности. (2ч)	Проектная деятельность. Виды проектной деятельности.	
3	Основные требования к исследованию. (2ч)	Структура текста исследовательской работы. Введение. Теоретическая часть.	
4		Эмпирическая часть. Результаты исследования. Выводы.	
5	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	Этапы работы методом проектов. Поиск путей оптимизации проектной деятельности. Монопроект.	
6		Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Межпредметный проект.	
7	Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. (3ч)	Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. Философия проектной деятельности.	
8	Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Выбор научного руководителя проекта. (2 ч)	Выбор темы проектов на основе личного интереса. Консультация по определению темы проекта	
9		Консультация по организации проектной деятельности. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.	
10	Этапы работы над проектом. Методы исследования.	Методология и логика исследования в социальных и гуманитарных науках. Возможно ли объективное и научное социальное знание.	
11	Технология	Методы социологического исследования: общий обзор.	

12	составления плана работы. Определение цели, задач проекта. (3 ч)	Планирование исследования: определение проблемы, отбор случаев, ситуаций и групп. Процесс анализа и описания результатов.	
13	Виды источников информации. Составление глоссария по теме исследования. (3 ч)	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	
14		Консультация по систематизации и обобщению материалов. Корректировка задач проекта с учетом полученных результатов.	
15		Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	
16	Подготовительная работа над темой проекта. (3 ч)	Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта.	
17		Анкетирование: содержание и уровень необходимой помощи от руководителя.	
18		Обобщение и систематизация рассмотренного.	
19	Практическая работа над темой проекта. (4 ч)	Обработка информации. Отбор значимой информации.	
20		Анализ, синтез и структурирование проекта.	
21		Корректировка задач проекта с учетом полученных результатов.	
22		Обобщение и систематизация рассмотренного.	
23	Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством НРП. (4ч)	Анкетирование: содержание и уровень необходимой помощи от руководителя.	
24		Нормы и правила оформления материалов и выводов.	
25		Корректировка задач проекта с учетом полученных результатов.	
26		Обобщение и систематизация рассмотренного.	
27	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта. (4 ч)	Консультация по выбору индивидуального стиля представления результатов проектов.	
28		Программно-техническое обеспечение презентации.	
29		Подготовка доклада: актуальность темы, содержание проекта, результаты.	
30		Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы.	
31	Представление работы, защита проекта. (2 ч)	Консультация по проведению публичного выступления участника проектной деятельности.	
32		Публичная защита проекта.	
33	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. 3ч	Подведение итогов проектной деятельности. Обобщение и систематизация рассмотренного.	
34		Собеседование с рецензентами проектных работ.	
35		Обобщение и систематизация рассмотренного.	

Итого по курсу 35 часов

Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература.

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005
5. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»- М.: МИОО,2006
6. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
7. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
- 9.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.