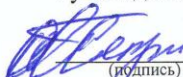


Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Донская школа № 2»

Рассмотрена
Руководитель МО


(подпись) Селезнев С.П.
(ФИО)

Протокол от 29.08.22г. №1

Согласована
Зам. директора по УВР


(подпись) Иванов С. Н.
(ФИО)

29.08.2022г.

Утверждаю
И.о. директора ГОУ ТО
«Донская школа № 2»

(подпись) Шалимов Е.А.
(ФИО)

Приказ от 29.08.2022 № 01-04/44



Рабочая программа

по предмету: **Клуб путешественников. (Внеурочное занятие.)**

Класс: 9

Количество часов на год: 34

Количество часов в неделю: 1

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от 27.08.2021 № 1.

Разработал
учитель географии
Потапов Б А

г. Донской
2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб путешественников» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с последующими изменениями.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс (актуальность, практическая значимость, связь с уже существующими программами)

В настоящее время география и географическая деятельность пронизывает практически все процессы и этапы обучения, дает комплексное представление о Земле как планете, знакомит с территориальным подходом изучения, как основного метода и инструмента по изучению, анализу и прогнозированию воздействия на природные и социально-экономические процессы. География как учебный предмет имеет большие возможности для организации и проведения внеурочной деятельности, формирует у учащихся практически все универсальные учебные действия. Согласно ФГОС основного общего образования, необходимо организовать внеурочную деятельность так, чтобы с одной стороны проводить её в формах, отличных от урочных, а с другой стороны решать задачи социализации, воспитания, самоопределения, выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Курс внеурочной деятельности «Клуб путешественников» основан на территориальном подходе и построен как виртуальные путешествия по определенным маршрутам. Идея таких путешествий взята в курсе 10 класса УМК «Полярная звезда». На внеурочный курс выходят учащиеся 9 класса. Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках курса, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Программа составлена в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода в обучении. Она конкретизирует содержание тем курса внеурочной деятельности и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование целостной картины мира, развитие познавательной активности и кругозора, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы учащимися.

Обучающие задачи:

- 1) расширение географического кругозора учащихся;
- 2) формирование и развитие устойчивого познавательного интереса школьников к изучению географии и других естественных наук;

- 3) получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений;
- 4) ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- 5) знакомство со странами, народами, достопримечательностями мира;
- 6) развитие умения работать с различными источниками информации;
- 7) развитие умения применить географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- 8) закрепление и практическое использование отдельных аспектов географического содержания.

Воспитательные задачи:

- 1) формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- 2) формирование у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группе;
- 3) формирование общественной активности личности, гражданской позиции.

Развивающие задачи:

- 1) развитие эстетического вкуса;
- 2) развитие творческих способностей учащихся, реализация их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности;
- 3) развитие ассоциативного мышления, как основы развития памяти и воображения;
- 4) формирование потребности в саморазвитии.
- 5) развитие самостоятельности учащихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов

Отличительные особенности программы

Процесс обучения строится таким образом, чтобы ведущими оставались познавательные мотивы, приводящие к положительным эмоциям, повышению уровня активности личности и эффективности обучения. Познавательная активность - это интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление к учению, добывать информацию, независимость собственных суждений. Также при развитии активности формируется культура мышления, основанная на творческих учебных задачах, проблемных ситуациях, где результат зависит непосредственно от проявления самостоятельности. Внеурочная деятельность является одной из лучших возможностей для развития познавательной активности учащихся.

По океанам ребят сопровождает постоянный герой капитан Врунгель. А по материкам путешественник Андрей (такое имя дали сами ребята). А так же в путешествиях мы представляем, на каком транспорте мы передвигаемся по маршрутам путешествий. Всё это позволяет узнать новые факты из географии, развить свои способности, попробовать себя в роли исследователя.

Режим занятий. Срок реализации программы 2 года. Данная программа представляет первый год обучения. Программа рассчитана на 35 часов в год. Периодичность занятий 1 час в неделю.

Прогнозируемые результаты

Личностные результаты

- 1) воспитание **российской гражданской идентичности**, идентификация себя в качестве гражданина России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной.
- 2) формирование **ответственного отношения к учению**, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование **целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование **осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку**, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение **социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни** в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) формирование **коммуникативной компетентности в общении** и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование **ценности здорового и безопасного образа жизни**;
- 9) формирование **основ экологической культуры**, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
- 10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 11) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в

учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в сфере интересов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия — далее УУД.

Межпредметные понятия: страна, государство, пространство, природа, система, факт, закономерность, феномен, ассоциация и др. Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией.

Регулятивные УУД:

- 1) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- 6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 9) развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Коммуникативные УУД

- 10) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 11) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 12) развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); целенаправленно

искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формировать умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи тьютора; развивать способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час).

Что изучают в курсе. Практическое значение курса. Источники географических знаний.

Раздел 1. История географических путешествий (6 часов).

Современный облик Земли. Материки, части света, океаны на поверхности Земли. Путешествия в античное время (Пифей, Страбон, Птолемей, Александр Македонский, финикийцы). Путешествия в средневековье (Марко Поло, Ибн Баттута). Великие географические открытия (Христофор Колумб, Марко Поло). Путешествия в новое время (Джеймс Кук, Крузенштерн и Лисянский, Беллинсгаузен и Лазарев). Кругосветные путешествия (Фернан Магеллан, Крузенштерн и Лисянский, Фёдор Конюхов). Путешествия современного времени (20-21 века) (Роберт Пири, Роберт Скотт, Руаль Амундсен) Практическая работа: Обозначение на карте маршрутов путешественников и мореплавателей и географических объектов названных в их честь

Раздел 2. Туристские ресурсы (9 часов).

Многообразие стран мира для путешествий. Определение туризма. Виды туристских ресурсов

Туристские ресурсы Европейского региона (краткие справочные данные о странах, историческая справка, природный климат, растительный и животный мир, этнокультурные особенности, национальная кухня, Всемирное историко-культурное наследие).

Туристские ресурсы стран Средиземноморья

Туристские ресурсы стран Северной Америки

Туристские ресурсы Латино-Американского региона

Туристские ресурсы Австрало-Океанического региона

Туристские ресурсы стран Азии

Туристские ресурсы Африканского региона

Практическая работа. «Составление характеристики одной страны».

Раздел 3. Туристские ресурсы России (11 часов).

Рекреационные районы России. Золотое кольцо - туристический маршрут

Серебряное кольцо – туристический маршрут. Достопримечательности Европейского Юга (Сочи. Минеральные воды, Крым). Достопримечательности Европейского Севера (Соловецкий монастырь, Валаам, Кижы, Кивач, Великий Устюг). Достопримечательности Урала (Ильменский заповедник, Капская и Ледяная пещера). Достопримечательности Сибири (озеро Байкал, Ленские столбы)

Достопримечательности Дальнего Востока (вулканы Камчатки, Долина гейзеров, Уссурийская тайга). Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа: творческий проект «По родным просторам»

Раздел 4. Туристские ресурсы Калининградской области(9 часов).

Калининградская область: географическое положение и административно-территориальное деление. Основные исторические события на территории Калининградской области (древние пруссы, завоевания Тевтонского Ордена, 30-летняя война, семилетняя война, наполеоновские войны, гражданская война, Восточно-Прусская операция). Природные условия и ресурсы.

Достопримечательности Тульской области (малые города).

Туристические маршруты Тульской области

проект «Люби и знай свой край»

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактические материалы

1. Настенные географические карты по всем материкам (физические и комплексные).
2. Глобус.
3. Викторины и задания по соответствующим программе разделам курса.
4. Комплект оборудования учителя и учеников (компьютер, принтер, сканер и пр.)

Темы индивидуальных и групповых проектных работ

1. Русские путешественники, прославившие Россию.
2. Великие путешественники и их открытия.
3. Современные российские географические средства массовой информации.
4. Мое путешествие по великой реке мира (по выбору учащегося).
5. Составление и обзор географической карты «Природные уникамы».
6. Я – туристический гид.
7. Страна, в которой я мечтаю побывать.
8. Мировые экологические проблемы человечества.
9. Этот континент меня удивил.
10. Эти уникальные животные требуют защиты человека.
11. Африка (любой другой материк по выбору учащегося) на страницах журнала «Вокруг света».
12. Моя переписка со сверстником (из страны по выбору учащегося).
13. Мои кроссворды и викторины по географии.
14. В этих местах я был(а).
15. «Семь чудес света».

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Школьник знает и понимает общественную жизнь	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом
Второй уровень	Школьник ценит общественную жизнь	Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) Достигается в дружеской детской среде
Третий уровень	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достигается во взаимодействии с социальным субъектом

Оценка результатов

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Результативность определяется по итогам участия обучающихся в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ. В ходе занятий и после них ребятам даются разнообразные задания, например подобрать интересные факты на определенную тему, подготовить краткое устное сообщение или развернутое выступление на определенную тему, нарисовать рисунок, обозначить изучаемые объекты на картосхеме, составить памятку туристу, побыть в роли специальных корреспондентов и подобрать материал по «редакционному заданию», решить кроссворд. По окончании путешествия по океану, материку, а иногда и по стране, участники Клуба могут пройти викторину, содержание которой выходит за рамки курса и имеет занимательный зачин. Все материалы размещены на нашем сайте Система дистанционного обучения «Виртуальный класс» в курсе «Клуб путешественников», куда каждый участник может зайти, просмотреть материалы занятий, выполнить задания, посмотреть творческие работы других участников, поучаствовать в викторинах. Для оценки результатов курса введена рейтинговая система, согласно которой ребята получают баллы за разнообразную деятельность. За активность и результативность лучшие участники получают Дипломы и благодарственные письма, что является дополнительной мотивацией.

**Виды и формы организации деятельности обучающихся на занятиях
«Клуб путешественников» 9 класс**

№	Наименование тем курса	Всего часов	Дата
1	Кого считают путешественником?	1	
2	Путешествия в античное время	1	
3	Путешествия в средневековье	1	
4	Великие географические открытия	1	
5	Путешествия в новое время	1	
6	Кругосветные путешествия.	1	
7	Путешествия современного времени (20-21 века)	1	
8	Многообразие стран мира для путешествий	1	
9	Определение туризма. Виды туристских ресурсов	1	
10	Туристские ресурсы Европейского региона	1	
11	Туристские ресурсы стран Средиземноморья	1	
12	Туристские ресурсы стран Северной Америки	1	
13	Туристские ресурсы Латино-Американского региона	1	
14	Туристские ресурсы Австрало- Океанического региона	1	
15	Туристские ресурсы стран Азии	1	
16	Туристские ресурсы Африканского региона		
17	Рекреационные районы России	1	
18	Золотое кольцо- туристический маршрут	1	
19	Серебрянное кольцо – туристический маршрут	1	
20	Достопримечательности Европейского Юга	1	
21	Достопримечательности Европейского Севера	1	
22	Достопримечательности Урала	1	
23	Достопримечательности Сибири	1	
24	Достопримечательности Дальнего Востока	1	
25	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО на территории России	1	
26	Творческий проект «По родным просторам»	1	
27	Калининградская область: географическое положение и административно- территориальное деление	1	
28	Основные исторические события на территории Калининградской области	1	
29	Природные условия и ресурсы	1	
30	Достопримечательности Калининградской области	1	
31	Туристические маршруты	1	
32	Викторина «Знаешь ли ты Калининградскую область?»	1	
33	Творческий проект «Люби и знай свой край»	1	
34	Защита проектов	1	
	Итого	34	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. Страны и народы» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Энциклопедия. Страны мира. « Ридерз Дайджест», М., 2004.

Для учителя:

1. Н. Н. Дыжина «География туризма, - «Дашков и К», Саратов ,2010
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. И.В.Душина, Т.Л. Смоктунович «Народы мира , - «Баласс», Москва ,2004
5. Я познаю мир. Страны и народы,, - «АСТ», Москва ,2010