

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Донская школа №2»

Рассмотрена
Руководитель МО


С.П. Селезнев
(подпись) (ФИО)

Протокол от 29.08.2022 г. №1

Согласована
Зам. директора по УВР


С.Н. Иванов
(подпись) (ФИО)

29.08.2022 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ТО
«Донская школа № 2»


Е.А. Шалимов
(подпись) (ФИО)

Приказ от 29.08.2022 г. № 01-04/78



Рабочая программа

по предмету: Русский язык

Класс: 9

Количество часов на год: 102

Количество часов в неделю: 3

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от 29.08.2022 г. № 1

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе примерной программы под редакцией Л. М. Рыбченкова, О. М. Александровой, О. В. Загоровской. «Русский язык». 9 класс – М., «Просвещение», 2022.

в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и рассчитана на преподавание по учебнику Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. организаций. / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александровой, О. В. Загоровской; М.: Просвещение, 2022г., который рекомендован Минобрнауки РФ и входит в перечень учебников РФ на 2022 - 2023 учебный год.

Разработал
учитель русского языка и литературы
Можаев А.В.

г. Донской
2022г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО) – для 8 и 9 классов
3. Приказа Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

5. Постановления Правительства РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Устава Кадетского корпуса, утвержденного приказом Следственного комитета Российской Федерации от 06.04.2020 № 31;
9. Положения о Пансионе воспитанниц, утвержденного приказом директора Кадетского корпуса от 23.04.2020 № 111;
10. Основной общеобразовательной программы основного общего образования, рассмотренной и обсужденной 30.06.2020 на Педагогическом совете Пансиона воспитанниц и утвержденной приказом директора Пансиона воспитанниц от 30.06.2020 № 3;
11. Учебного плана Пансиона воспитанниц на 2020 – 2021 учебный год, рассмотренного и обсужденного 30.06.2020 на Педагогическом совете Пансиона воспитанниц и утвержденного приказом директора Пансиона воспитанниц от 30.06.2020 № 3.
12. Программы по русскому языку Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, 5-9 классы, рекомендованной МО РФ, М, «Просвещение», 2012.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе на базовом уровне основного общего образования 102 часа (3 час в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплект

Литература для учителя:

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2019.
3. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2018.
4. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>

5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
6. Программы по русскому языку Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, 5-9 классы, рекомендованной МО РФ, М, «Просвещение», 2012.
7. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
8. «Русский язык.9 класс, под ред. Л.М.Рыбченковой, О.А.Александровой, О.В.Загоровской, А.Г.Нарушевича, М, «Просвещение», 2020

Литература для обучающихся:

1. Баско Н.В., Зимин В.И. Фразеологический словарь русского языка (5-11 классы). – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 4-е изд., перераб.— М., 2018.
3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 2018.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — 41-е изд.— М., 2018.
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т.: Пер. и дополн. О.Н.Трубачёва – 4-е изд., стереотип. – М.: Астрель – АСТ, 2007.
7. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.
8. «Русский язык.8 класс, под ред. Л.М.Рыбченковой, О.А.Александровой, О.В.Загоровской, А.Г.Нарушевича, М, «Просвещение», 2020

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Таблица тематического распределения часов

Темы	Кол-во часов	Из них кол-во контрольных работ, тестирования	Из них развитие речи
Введение.	6		2
Повторение изученного в 5 – 8 классах	11	1	4
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	20	2	6
Сложноподчинённое предложение.	33	1	6
Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с различными видами связи	22	1	5
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	8	1	1
Итоговое повторение	2		
Итого:	102	7	24

Содержание учебного предмета

Введение (6 ч в том числе 2ч р.р.)

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение изученного в 5 – 8 классах- 11ч (в т.ч. 1 К.Р., 4 ч Р.Р.)

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи.

Р.Р. Сочинение-рассуждение по проблеме текста. Сочинение-рассуждение «Обычный человек»

К.Р. Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Культура речи - 20ч (в т.ч. 6 Р.Р. 2 К.Р.)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения

Р.Р. Сочинение по портрету. Сжатое изложение по тексту статьи Н. Формановской.

Подробное изложение по тексту Я. Голованова

К.Р. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчиненные предложения - 33ч (в т.ч. 1 К.Р. 6 Р.Р.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными. Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённое предложение с придаточными цели. причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате). Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Составление плана текста.

К.Р. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»

Бессоюзные сложные предложения - 22ч (в т.ч. 1 К.Р., 5 ч Р.Р.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь.

Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту В.Пескова «Святые места» . Дебаты по тексту рассуждения В. Лакшина о книге. Сочинение-рассуждение по тексту С. Львова. К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах - 8ч (в т.ч. 1 К.Р. 1Р.Р.)

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. К.Р.Контрольная работа в формате ОГЭ. Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Итоговое повторение (2ч)

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование
Печатные пособия	
1.	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Заговорской и др. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
Учебники	
2.	1. Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Заговорская и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
Методические пособия	
3.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения.. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020
Словари	
4.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2022г.
Демонстрационные материалы	
5.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2020г.
Интернет- ресурсы	
6.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
7.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
8.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
9.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
10.	УрокиРусского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) ценностно-смысловая ориентация кадет (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; способность организации кадетами своей учебной деятельности.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения: учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Календарно-тематическое планирование по Русскому языку в 9 классе

№ урока	Дата урока		Тема урока	Сведения о дом задании
	План	Факт		
Введение. (4 часов + 2 часов развития речи)-6часов				
1-2			Русский язык как развивающееся явление (§1)	Стр.4(!), подобрать 5 фразеологизмов /поговорок о языке *записать пары слов (молодежная лексика=литературная)
3-4			РР Сжатое изложение	
5			Официально-деловой стиль (§2)	§2
6			Русский язык — язык русской художественной литературы (§3)	§3
Повторение изученного в 8 классе (6ч. 4ч рр 1кр)-11ч				
7			Двусоставные предложения	§3
8			Односоставные предложения	
9-10			Простое осложненное предложение	
11			Контрольная работа по теме «Повторение»	
12-13			Р.Р.Сочинение-рассуждение по проблеме текста	
14-15			Чтение и его виды (§4)	§4
16-17			Р.Р. Сочинение-рассуждение «Обычный человек»	
Сложное предложение. (12 часов + 6 часов развития речи + 2 часа к/р) = 20 часов				
18-19			Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)	
20-21			Р.Р. Сочинение по портрету.	§6
22-23			Понятие о сложносочинённом предложении.(§6)	
24-25			Р.Р. Сжатое изложение по тексту статьи Н. Формановской	
26-27			Смысловые отношения между частями ССП. (§7) Виды ССП	
28-29			Р.Р. Подробное изложение по тексту Я. Голованова	
30-32			Знаки препинания в ССП.(§8)	
33-34			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. (§9)	
35			Повторение темы «Сложносочинённое предложение» (§10)	
36			Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	
37			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
Сложноподчинённое предложение. (26 часов + 6 часов развития речи + 1 часа к/р) = 33 часа				
38			Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
39-42			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	§11
43-44			Р.Р. Сочинение-рассуждение (по тексту или цитате)	§12
45-46			Классификация сложноподчинённых предложений (§13)	§13
47-48			СПП с придаточными определительными (§14)	§14
49-50			Р.Р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	
51-52			СПП с придаточными изъяснительными (§15)	
53-54			Группы СПП с придаточными обстоятельственными (§16)	
55			СПП с придаточным места (§17)	§15
56-58			СПП с придаточными причины, цели, следствия (§18)	
59-60			Р.Р. Составление плана текста.	
61-62			СПП с придаточными условия и уступки (§19)	
63-64			СПП с придаточными образа действия, меры и степени и	

			сравнительными. (§20)	
65-66			СПП с несколькими придаточными (§21)	
67			Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения(п22)	§20
68			Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» (§23)	§20
69			Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	
70			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
Бессоюзное сложное предложение. (16часов + 5 часов развития речи + 1 час к/р) = 22				
71-72			Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	
73-74			Смысловые отношения между частями БСП (§25)	§21
75-76			Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту В.Пескова «Святые места»	
77-78			БСП со значением перечисления (§26)	
79-80			БСП со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	
81			Дебаты по тексту рассуждения В. Лакшина о книге	
82-83			БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. (§28)	§24
84			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП (§29)	
85			Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	
86			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	§25
87-88			Р.Р. Сочинение-рассуждение по тексту С. Львова	§25
89			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	
90			Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	
91			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
92-97			Повторение и систематизация изученного материала за курс 9 класса	§26
98			Контрольная работа в формате ОГЭ	§27
99			Анализ контрольной работы	
100			Р.Р.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
101			Итоговое повторение	
102			Итоговое повторение	