

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Донская школа №2»

Рассмотрена
Руководитель МО

Согласована
Зам. директора по УВР

Утверждаю
Директор ГОУ ТО
«Донская школа № 2»



С.П. Селезнев
(подпись) (ФИО)



С.Н. Иванов
(подпись) (ФИО)



Е.А. Шалимов
(подпись) (ФИО)

Протокол от 29.08.2022 № 1

29.08.2022г.

Приказ от 29.08.2022 № 01-04/78

Рабочая программа

по предмету: Биология

Класс: 9

Количество часов на год: 68

Количество часов в неделю: 2

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от 29.08.2022 г. № 1

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе примерной программы под редакцией В.В.Пасечника в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и рассчитана на преподавание учебнику А. А Каменского В В Пасечника Е А Криксунова который рекомендован Минобрнауки РФ и входит в перечень учебников РФ на 2022-2023 учебный год.

Разработал
учитель биологии
Потапов Б. А.

г. Донской
2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312. За основу рабочей программы взята авторская программа по биологии для 5 – 11 классов В. В. Пасечника М. : Дрофа, 2022, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по биологии и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение биологии в 9 отводится 70 часов. По тематическому плану 68 часов В 9 классе обучающиеся получают общие знания о структуре биологической науки, её методах исследования, нравственных нормах, принципах отношения к природе, общих признаках живых организмов и царств живой природы, причинах и результатах эволюции, о процессах, которые протекают в живых организмах, о взаимосвязи строения и функций, умение применять знания на практике и в новых ситуациях. Знания о жизни и уровнях её организации обобщаются, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Применяются различные формы контроля: самостоятельные работы, проверочные работы, тесты. На основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 предусмотрены вопросы по экологии. В связи с этим в рабочую программу добавлен раздел «Основы экологии» (7 часов), за счет сокращения количества часов в разделе «Уровни организации живой природы» (см. таблицу «учебно-тематическое планирование»). Настоящий календарно – тематический план ориентирован на использовании е учебника Биология: введение в общую биологию общую биологию и экологию для 9 класса общеобразовательных учреждений. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В Пасечник В. В. М.: Дрофа, 2022

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Называть:

- общие признаки живых организмов
- признаки царств живой природы, отделов растений классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции.

Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания
- наиболее распространённых видов и сортов растений, видов и пород животных.

Характеризовать;

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений, животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника, как компонента организма;
- обмен веществ и превращение энергии; - роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме; - иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека; - вирусы как неклеточные формы жизни
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ. Обосновывать:
- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; - особенности человека, обусловленные прямо хождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности ВНД человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных человека;
- наиболее распространённые виды растений и животных своего региона, растений разных семейств, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы. Сравнивать: - строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; - о движущих силах эволюции для объяснения её результатов; приспособленности организмов и многообразия видов. Делать выводы: - о клеточном строении организмов всех царств; - о родстве и единстве органического мира; - об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных. 11 Наблюдать: - сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и с/х животных; - результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов. Соблюдать правила: - приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; - наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и с/х животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; - проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных; - бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; поведения в природе; - здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями. 12

Список литературы 1. А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений. М. : Дрофа, 2022. 2. Т. Л. Богданова, Е. А. Солодова. Биология: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М. : АСТ - Пресс - школа, 2006. 3. Биология: Школьная энциклопедия. М. : Большая Российская энциклопедия, 2004. 4. Н. Ф. Рейменс. Краткий словарь биологических терминов. М. : Просвещение, 1995. 5. Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 11 классы. Автор Пасечник В. В.. М. : Дрофа, 2022. 6. О. А. Пепеляева, И. В. Сунцова. Универсальные поурочные разработки по общей биологии 9 класс. М. : Вако, 2006

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Календарно — тематическое планирование 9 класс

№ урока	Содержание учебного материала (раздел, тема)	Количество часов	Сроки проведения		д\з
			По плану	По факту	
ВВЕДЕНИЕ . БИОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК (2Ч)					
1	Биология как наука	1			п.1,в.1,2*пс.11
2	Методы биологических исследований	1			п.2,подг.со-об-я 1-4* с.15
ГЛАВА 1 «ОСНОВЫ ЦИТОЛОГИИ – НАУКИ О КЛЕТКЕ» (13Ч)					
3	Цитология — наука о клетке	1			п.3,отв.на в.! с.19
4	Клеточная теория	1			п.4,в.1,2*,в.1с.21
5	Химический состав клетки Неорганические вещества	1			п.5,в.1-7у,в!- п.с.25.
6	Химический состав клетки Органические вещества	1			п.5,в.1-7у,в!- п.с.25.
7	Строение клетки.	1			п.6,в.*п. с.29
8	Строение клетки	1			п.6,в.*п. с.29
9	Особенности клеточного строения организмов. Лабораторная работа 1 «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий»	1			п.6,в.*п. с.29
10	Вирусы.	1			Выучить записи в тетради
11	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1			п.8,в.1,2* пис.

	Фотосинтез				
12	Биосинтез белков.	1			п.9, в.1с.37у
13	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке	1			п.10,в.*п в.1с.39
14	Обобщающий урок по теме «Основы цитология-науки о клетке»	1			Подготовиться к контрольной работе
15	Контрольная работа 1 по теме « Основы цитология- науки о клетке»	1			Нет д\з
ГЛАВА 2 «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (6 ч)					
16	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз <i>лабораторная работа 2 «Митоз в корешке лука»</i>	1			п.11,в.1,2*
17	Половое размножение. Оплодотворение	1			п.12,в.* с.49
18	Мейоз	1			п.12,в.* с.49
19	Индивидуальное развитие организма (онтогенез)	1			п.13,в.1*
20	Влияние факторов внешней среды на онтогенез	1			п.14,в.1
21	Обобщающий урок по теме «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов»	1			Повторить пройденный материал
ГЛАВА 3 «Основы генетики» (13ч)					
22	Генетика как отрасль биологической науки	1			п.15,в.*и! с.59
23	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип	1			п.16,в.1*у.
24	Закономерности наследования	1			п.17,в.1
25	Законы Менделя	1			Выучить записи в тетради
26	Решение генетических задач	1			Прорешать задачи

27	Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	1			Решить задачи
28	Решение генетических задач на неполное доминирование	1			Решить задачи
29	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола	1			п.19,в.! с.69
30	Решение генетических задач на сцепленное с полом наследование	1			Решить задачи
31	Основные формы изменчивости организмов.	1			п.20,в.1,2* с73
32	Комбинативная изменчивость Лабораторные Работы 3 «Описание фенотипов растений»,	1			п.21,в.3*
33	Фенотипическая изменчивость.	1			п.22,в.* с. 79
34	Лабораторные работы 4 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»	1			п.22,в.* с. 79
Глава 4 « Генетика человека» (4ч)					
35	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа «Составление родословных»	1			п.23,в.* с.87
36	Генотип и здоровье человека.	1			п.24,в.!
37	Обобщающий урок по теме «Основы генетики»	1			Подготовиться к контрольной работе
38	Контрольная работа 2	1			Нет д/з

	«Основы генетики» Генетика человека»				
Глава 5 «Основы селекции и биотехнологии» (3ч)					
39	Основы селекции. Методы селекции	1			п.25,в.*и! с.95
40	Достижения мировой и отечественной селекции	1			п.26,в.*и! с.99
41	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование	1			п.27,в.*и! с.103
Глава 6. «Эволюционное учение» (8ч)					
42	Учение об эволюции органического мира	1			п.28,в.! с.109
43	Вид. Критерии вида	1			п.29,в.1,2*
44	Популяционная структура вида	1			п.30,в.*и! с.113
45	Видообразование	1			п.31,в.! с.117
46	Борьба за существование и естественный отбор — движущие силы эволюции	1			п.32 до с.120
47	Адаптация как результат естественного отбора	1			с.120-121,в.1,2*
48	Обобщающий урок по теме « Эволюционное учение»	1			п.34(1,2)
49	Семинар «Современные проблемы эволюции»	1			п.34(3,4)
Глава 7 « Возникновение и развитие жизни на Земле» (5ч)					
50	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни	1			п.35,в.*и! с.133
51	Органический мир как результат эволюции	1			п.36,в.!
52	История развития органического мира в Архейскую, Протерозойскую, Палеозойскую эры	1			п.37,в.*и!
53	История развития органического мира в	1			с.141

	Мезозойскую и Кайнозойскую эры.				
54	Семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле»	1			п.38
Глава 8 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» (14ч)					
55	Экология как наука. Лабораторная работа 5 «Изучение приспособленности организмов к определённой среде обитания».	1			п.39,в.* и! с.149
56	Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа 6 «Строение растений в связи с условиями жизни»	1			п.40 и в.
57	Экологическая ниша. Лабораторная работа 7 «Описание экологической ниши организма»	1			п.41 и в.
58	Структура популяции	1			п.42 и в.
59	Типы взаимодействия популяций разных видов	1			п.43
60	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем Структура экосистем	1			п.44, 45
61	Поток энергии и пищевые цепи	1			п.46
62	Искусственные экосистемы. Лабораторная работа 8 «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме»	1			п.47
63	Биосфера – глобальная экосистема.	1			Выучить записи в тетради
64	В.И. Вернадский – основоположник учения о	1			Подготовить выступление

	биосфере. Границы биосферы..				
65	Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере	1			Подготовить выступление
66	Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах				п.49
67	Обобщение темы «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»				п.50
68	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»				