

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Донская школа №2»

Рассмотрена
Руководитель МО


(подпись) _____
(ФИО)

Протокол от 29.08.22г. №1

Согласована
Зам. директора по УВР


(подпись) _____
(ФИО)

«29» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ТО «Донская
школа № 2»


(подпись) _____
(ФИО)

Приказ от 29.08.22 № 01-04/ч



Рабочая программа

по предмету: История России

Класс: 9

Количество часов на год: 34

Количество часов в неделю: 1

Рассмотрена на заседании педагогического совета (прот. от 29.08.22г. №1)

Рабочая программа по истории России для 9 класса разработана на основе примерной программы под редакцией А.А. Данилова в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) и рассчитана на преподавание по учебнику История России в 2-х частях Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др. под редакцией Торкунова А.В., М., «Просвещение», 2022 г., который рекомендован Минпросвещения РФ и входит в перечень учебников РФ на 2022 – 2023 учебный год.

Разработал
учитель истории и обществознания

С.П. Селезнёв

г. Донской
2022-2023 уч. год

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать

события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития

человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—**в сфере трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—**в сфере экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

—**владение базовыми логическими действиями**: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—**владение базовыми исследовательскими действиями**: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—**работа с информацией**: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

—**владение коммуникативными навыками**: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—**осуществление совместной деятельности**: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения

поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

—владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

—целостные представления об историческом пути челове-ства, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур-ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности Они представлены в следующих основных группах:

1 Знание хронологии, работа с хронологией;

- 2 Знание исторических фактов, работа с фактами;
- 3 Работа с исторической картой;
- 4 Работа с историческими источниками;
- 5 Описание (реконструкция);
- 6 Анализ, объяснение;
- 7 Работа с версиями, оценками;
- 8 Применение исторических знаний и умений.

КРИТЕРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на

вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. Полностью не усвоил материал.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Класс	Кол. час	Реквизиты программы	УМК учителя	УМК учащихся
9	34	Программа под редакцией Данилова А.А. для 5-9 классов основной школы. Москва, «Просвещение», 2019 г.	Учебник История России в 2-х частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под ред. Торкунова А.В., 2022 г.	Учебник История России в 2-х частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под ред. Торкунова А.В., 2022 г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Дом. задание
1.	02.09	Вводный урок	Стр. 5-6
2.	09.09	Россия и мир на рубеже ХУ111-Х1Х в. Начало правления Александра 1. Реформы М.М. Сперанского.	§ 1-2
3.	16.09	Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г.	§ .3-4
4.	23.09	Заграничные походы русской армии. Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг.	§ 5-6
5.	30.09	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти Х1Х века.	§ 7
6.	07.10	Общественное движение при Александре 1. Движение декабристов.	§ 8-9
7.	14.10	<u>Урок повторения</u> «Россия в эпоху правления Александра 1.	Стр. 64
8.	21.10	Внутренняя политика Николая 1. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти Х1Х века.	§§ 10-11
9.	11.11	Общественное движение при Николае 1. Национальна и религиозная политика.	§§ 12-13
10.	18.11	Внешняя политика Николая 1. Кавказская и Крымская войны.	§§ 14-15

11.	25.11	Культурное пространство России в первой половине XIX века.	§§ 16-17
12.	02.12	<u>Урок повторения</u> «Правление Николая 1.»	Стр.110
13.	09.12	Предпосылки реформ в России. Александр 11 и крестьянская реформа 1861 года.	§§ 18-19
14.	16.12	Реформы 1860-1870-х гг. Социально экономическое развитие страны в пореформенный период.	§§ 20-21
15.	23.12	Общественное движение при Александре 11 и политика правительства	§§.22-23
16.	13.01	Национальная, религиозная и внешняя политика Александра 1.	§§ 24,25
17.	20.01	<u>Урок повторения</u> « Россия в правление Александра 11»	Стр. 160
18.	27.01	Александр 111: особенности внутренней политики.	§ 26
19.	03.02	Перемены в экономике и социальном строе.	§ 27
20.	10.02	Общественное движение, национальная и религиозная политика Александра 111.	§§ 28,29
21.	17.02	Внешняя политика Александра 111.	§30
22.	03.03	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	§§ 31-33
23.	10.03	Повседневная жизнь во второй половине XIX века.	§ 34
24.	17.03	<u>Урок повторения</u> « Россия в правление Александра 111»	Стр. 62
25.	07.04	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков. Социально-экономическое развитие.	§§ 35, 36
26.	14.04	Начало правления Николая 11: политическое развитие и внешняя политика.	§§ 37, 38
27.	21.04	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	§ 39
28.	28.04	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	§ 40
29.	05.05	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	§ 41
30.	12.05	Серебряный век российской культуры.	§ 42
31.	19.05	<u>Урок повторения</u> «Кризис империи в начале XX века.	Стр. 118
32.		<u>Урок обобщающего повторения по курсу.</u>	Стр 119-120
33.		Урок- резерв	
34.		Урок - резерв	

Итого по курсу 34 часа