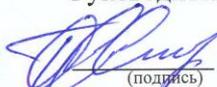


Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области
«Донская школа № 2»

Рассмотрена
Руководитель МО


Селезнев С.П.
(подпись) (ФИО)

Протокол от 29.08.22г. №1

Согласована
Зам. директора по УВР


Иванов С. Н.
(подпись) (ФИО)

29.08.2022г.

Утверждаю
И.о. директора ГОУ ТО

«Донская школа № 2»

Шалимов Е.А.
(подпись) (ФИО)

Приказ от 29.08.2022г. № 01-04/44

Рабочая программа

по предмету: обществознание

Класс: 10

Количество часов на год: 70

Количество часов в неделю: 2

Рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол от 29.08.2022 № 1)

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса разработана на основе примерной программы под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и рассчитана на преподавание по учебнику «Обществознание 10 кл., М., «Просвещение», 2019г. под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, который рекомендован Минпросвещения РФ и входит в перечень учебников РФ на 2022-2023 учебный год.

Разработал
учитель истории и обществознания
С.П. Селезнёв

г. Донской
2022г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана ФГОС, примерных программ.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования, требованиями ФГОС и с ориентацией на следующие основные цели курса:

-ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;

-дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;

- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

- работать над формированием универсальных учебных действий (УУД).

Методологическая основа стандарта - системно - деятельностный подход:

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Межпредметные результаты освоения предмета:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Устанавливаемые стандартом результаты:

личностные;

метапредметные;

предметные;

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Уметь:

• *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы..

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Полностью не усвоил материал.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Класс	Кол-во час.	Реквизиты программы	УМК учителя	УМК учащихся
10	70	Программы по обществознанию для средних общеобразоват. уч. заведений под ред. Л.Н.Богомолова и Ю.И.Аверьянова, М., 2017	Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, учебник «Обществознание» 10 кл., М., «Просвещение» 2019	Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, учебник «Обществознание» 10 кл., М., «Просвещение» 2019

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема (содержание) урока	Дом. задание	Вид деятельности
	По плану	По факту			
1			Что такое общество	§ 1, стр. 7- 9	Лекция
2			Общество и природа	§ 1, стр. 9-16	Составл. схемы
3			Особенности социальной системы	§ 2, стр. 16-19	Работа с источником.
4			Социальные институты	§ 2, стр. 22-25	Лекция

5			Многовариантность общественного развития	§3, стр. 25-30	Беседа
6			Проблема общественного прогресса	§ 3, стр. 30-37	Лекция
7			Биологическое и социальное в человеке	§ 4, стр. 38-39	Дискуссия
8			Социальные качества личности	§ 4, стр. 39-43	Беседа
9			Деятельность человека. Основные характеристики.	§ 5, стр. 44-46	Лекция учителя
10			Основные характеристики деятельности	§ 5, стр. 46-52	Реш. познав. задач
11			Познание чувственное и рациональное	§ 6, стр. 52-55	Беседа
12			Истина и её критерии	§ 6, стр. 55-57	Работа с источником.
13			Особенности научного познания	§ 6, стр. 57- 64	Лекция
14			Свобода в деятельности человека	§ 7, стр. 65-68	Таблица
15			Необходимость в деятельности человека	§ 7, стр. 68-72	Дискуссия
16			Глобализация как явление современности	§8, стр. 73-76	Лекция
17			Глобальная информационная экономика	§ 8, стр. 76-83	Работа с источником.
18			Международный терроризм: признаки	§ 9, стр. 84-86	Беседа
19			Идеология насилия и терроризм	§ 9, стр. 86-95	Лекция
20			Урок повторения по главе 1	Стр. 95	Творч. раб.
21			Понятие «духовная культура»	§ 10, стр.96 - 100	Беседа
22			Многообразие культур	§ 10, стр.100-104	Текст
23			Духовный мир личности	§ 11, стр.105-108	Диспут
24			Роль мировоззрения в жизни человека	§ 11, стр. 108-114	Беседа
25			Как и почему возникла мораль	§ 12, стр.114-117	Лекция учителя
26			Выбор в пользу добра	§ 12, стр.117-123	Решение практ.зад.
27			Наука и образование	§ 13, стр. 124-127	Лекция
28			Образование в современном обществе	§ 13, стр.127-132	Творческие раб.
29			Особенности религиозного сознания	§ 14, стр.132-135	Лекция
30			Религия в современной России	§ 14, стр.135-141	Работа с источником.
31			Что такое искусство	§ 15, стр.142-146	Разбор схемы

32			Современное искусство	§ 15, стр.146-150	Диспут
33			Характерные черты массовой культуры	§ 16, стр.150-154	Лекция
34			Средства массовой информации	§ 16, стр.154-164	Беседа
35			Урок повторения по главе 2	Стр. 164	Творческая работа
36			Нормативный подход к праву	§ 17, стр. 165-167	Лекция
37			Идея и юридическая реальность	§ 17, стр.167-173	Конспект
38			Основные признаки права	§ 18, стр. 173-176	Лекция
39			Система права и норма права	§ 18, стр.176-182	Диспут
40			Основные источники права	§ 19, стр. 182-187	Дискуссия
41			Законы Российской Федерации	§ 19, стр. 187-193	Лекция
42			Правоотношения	§ 20, стр.194-198	Защита позиции
43			Правомерное поведение	§ 20, стр. 198-202	Реш.творч. задач
44			Гражданство Российской Федерации	§ 21, стр. 203-205	Лекция
45			Права и обязанности гражданина РФ	§ 21, стр. 205-213	Текст
46			Гражданские правоотношения	§ 22, стр. 214-219	Работа с источн.
47			Право на результат интеллект. деятельности	§ 22, стр. 219-225	Текст
48			Конституционные основы соцзащиты	§ 23, стр. 225-228	Дискуссия
49			Право на социальное обеспечение	§ 23, стр. 228-233	Схема
50			Правовые основы предпринимательства	§ 24, стр. 234-236	Защита позиции
51			Организационно -правовые формы предпринимательства	§ 24, стр. 236-245	Работа с источник.
52			Трудовые правоотношения	§ 25, стр. 246-251	Лекция учителя
53			Правовое регулирование занятости	§ 25, стр. 251	Беседа
54			Правовая связь членов семьи	§ 26, стр. 256-261	Творческая раб.
55			Права и обязанности детей и родителей	§ 26, стр. 261-266	Лекция
56			Общая характеристика экологического права	§ 27, стр. 267-271	Дискуссия
57			Способы защиты и	§ 27, стр.271-	Работа с

		экологические правонарушения	275	источник.
58		Гражданский процесс	§ 28, стр 276-283	Конспект
59		Административная юрисдикция	§ 28, стр. 283-289	Работа с источн.
60		Защита прав и свобод человека средствами ООН	§ 29, стр. 289-293	Лекция
61		Межд. преступления и правонарушения	§ 29, стр. 293-297	Сообщения
62		Правовые основы антитеррористичес-	§ 30, стр. 297-300	Диспут
63		кой политики Российской Федерации	§ 30, стр. 300-306	Дискуссия
64		Урок повторения по главе 3	Стр. 306	Творческая работа
65		Семинар по вопросам к разделам 1-3	Стр. 308	Доклады
66		Заключение. Человек в 21 веке	Стр.313	Лекция учителя
67		Урок обобщающего повторения		Дискуссия
68		Урок-резерв		
69		Урок-резерв		
70		Урок-резерв		

ИТОГО ПО КУРСУ 70 часов

Примечание: в КТП на самостоятельную и практическую работу учащихся отведено 44,9 % учебного времени